



中职学校分层教学模式调研报告

21 世纪，人类进入了日新月异的信息时代，社会对在生产、建设、服务、管理等岗位上从业人员业务规格的要求有了很大的提高。目前许多中等职业学校的教育与市场对人才的实际需求存在着一定的脱节，专业设置与课程建设滞后，重理论、轻实践，部分课程设置还难以跟上社会对人才要求的新变化。计算机应用专业是现代服务体系的重要组成部分。而中职学校由于学生基础差，重技能轻文化素质的现象普遍存在，在这种形势下，加上科学技术的迅猛发展，我们需要培养技能与文化素质都过硬的新型技术人才，使得职校生有机会进入高等学府进一步深造。为了完成新型人才的培养，我专业决定在“教学实践一体化”教学模式下实施分层次教学模式，初步达到就业与企业对接岗位，并进行了本次调研。

一、调研背景和意义

随着职业教育课改的顺利推进，“以学生发展为本”的教学理念已深入人心。对口升学机械、计算机专业的课堂教学更体现了“人人学有价值的课堂，人人都能获得必需的课堂”。俗话说“金无足赤，人无完人”。在一个有几十名学生组成的班集体里，每个人的思维品质，认知水平，学习能力都参差不齐，加



之农村学校生源严重流失，多数家长对学生学习重视不够，一个班级“领头羊”稀少，学困生偏多，好的学生感觉课堂没有挑战性，突出表现也没有成就感，而学困生则感觉在高手如林的班级中没有自己施展的舞台，也不敢有所表现。学困生产生学习负担和心理负担，上课不愿意回答问题，作业不会做，时间一长学习的积极性逐渐丧失，最终导致了差生‘晕车’优生‘陪读’的两级分化现象。而分层教学有利于培养学生的积极主动性，有利于培养学生的探究能力，独立分析问题能力和创新能力，更有利于尖子生的培养。实施分层教学是很必要的，也是有重大现实意义的。

二、调研单位和方法

本次调研走访了迁西县职业技术教育中心林果专业与机械专业教师和学生，通过问卷调查、与毕业生和实习生座谈等方式搜集相关信息。

三、调研内容

1. 了解学校分层次教学实施情况的现状及教学建议；
2. 了解学生对学校分层次教学实施情况的反馈及如何提高学校的分层次教学水平
3. 了解采用分层次教学法培养的毕业生或实习生的工作情况；

四、调研资料分析



从收回的《分层教学实施情况调查表》分析来看，“你对我校前一阶段实施的分层教学开展情况如何评价？”一栏满意32%，基本满意36%，不满意32%，满意率达68%，说明大多数教职工对上学期开展的“分层次教学研讨活动”的开展是支持和满意的；“您认为分层教学应该采取哪种方式？”一栏中，“分班设置不同目标”78%，“同一班级按学生基础设置不同目标”20%，“您认为的其它模式（分层教学不局限于形式）2%，分析数据看绝大多数教职工倾向于班级分层的模式；”您对前一阶段实施效果的评价”一栏中，“好”、“中”、“差”的比率分别为22%，52%，26%不满意的达到了78%，说明我们绝大多数教职工对研讨活动的效果是不满意的。反馈的意见或建议中，主要集中在“分层教学不要流于形式，应该真正落实”、“应用有效的实施方法”等。

五、形成的共识

（一）教师层面

1. 统一思想，提高认识

组织对口林果、机械升学班实验年级的老师，认真学习职业教育各科高考考纲的教学标准，深刻反思过去的教学行为，认真总结教学中的得与失。传统的教学对学生的“双基”的培养比较扎实，但是忽视了学生个性化的教学，一味强调统一。表现在用同一个课本，对全班学生用同一个标准，同一个要求，



做同一道题目，考同一张试卷，用同一个考查手段——考试来评价学生。这样的教学培养了一批考试型人才，淘汰了绝大多数同学，容易造成两极分化。从整体上看束缚了学生各种能力的发挥，特别是创新能力的提高受到严重制约，学生越来越不想学，培养的学生落后于时代的进步，不能适应经济发展的要求。

2. 调查摸底科学分层

首先，制定分层标准。确定六个 A 级指标，十个 B 级指标，四十个 C 级指标，对学生各方面差异进行深入细致的全面调查和分析，然后，分别按班按年级统计分析，老师同学都清楚了解各方面存在的差异，进一步明确责任和任务，为有针对性的教学提供可靠的依据。各班的同学按十个 B 级指标各分为三层。第一层为 C4，即 A 层，第二层为 C2+C3，即 B 层，第三层为 C1，即 C 层。对具体学生来讲，所在层又是多层面的、可变的、动态的、发展的。从而在教育教学中以层为依据在学生中建立起“互补型”、“共勉型”、“师生型”、“竞赛型”的新型同学关系。

3. 分类要求逐步实施

(1) 备课分层

分层次备课是搞好分层教学的关键。教师在吃透教材、课程标准的情况下，按照不同层次学生的实际情况，因材施教，设



计好分层次教学的全过程，确定具体可行的教学目标，分清哪些属于共同的目标，哪些不属于共同的目标，对不同层次的学生还应有具体的要求。如对 A 层的学生应多给予指导，设计的问题可简单些，梯度缓一点，能掌握主要的知识，学习基本的方法，培养基本的能力；对 B 层的学生设计的问题应有点难度，要求学生能熟练掌握基本知识，灵活运用基本方法，发展理解能力和思维能力；对 C 层的学生要设计些灵活性和难度较大的问题，要求学生能深刻理解基础知识，灵活运用知识，培养学生的创造力和创新精神，发展学生的个性特长。

（2）授课分层

授课分层是课堂教学中最难操作的部分，也是教师最富创造性的部分。在课堂教学中采用：低起点、缓坡度、多层次、立体化的弹性教学。为了能鼓励全体学生都能参与课堂活动，使课堂充满生机，教师将有思维难度的问题让 C 层的学生回答，简单的问题优待 A 层的学生，适中问题回答的机会让给 B 层学生，这样，每个层次的学生均等参与课堂活动，便于激活课堂。对 A、B 层的学生深入了解他们存在的问题和困难，帮助他们答疑解惑，激发他们主动学习的热情，让他们始终保持强烈的求知欲，增强自信心，变要我学又不知道怎么办为我要学，主动地学，会学学会。对于 C 层的学生在教学中注意启发思考探索，领悟基础知识、基本方法，并归纳出一般的规律与结论，再引



导学生变更问题帮助学生进行变式探求，进行自主探究式学习。总之，以“扶”为主，“扶”中有“放”，重在带领他们学习。

(3) 练习分层

分层练习是分层教学的核心环节，其意义在于强化各层学生的学习成果，及时反馈、矫正，检测学习目标的完成情况，把所理解的知识通过分层练习转化成技能，反馈教学信息，对各层学生进行补偿评价和发展训练，达到逐层落实目标的作用。因此，教师在备课时，针对学生实际和教材内容精心设计编排课堂练习，或重组，或重新选编不同层次的练习，在选编三个不同层次的练习时，必须遵守基本要求一致，鼓励个体发展的原则。通俗点讲就是“下要保底，上不封顶。”在四人分组进行合作学习的座位安排上，普通班 A、C 层各一人 B 层二人，实验班 C 层一人 B 层三人，这样带动所有学生一起参与进行合作学习。

(4) 作业分层

作业能及时反馈不同层次学生所掌握知识的情况，能反映一堂课的教学效果，又能达到初步巩固知识的目的。因此，作业应精心编排，针对不同层次的学生，设计不同题量、不同难度的作业。A 层的学生以重在对基础知识的记忆和理解为主，模仿学会做一些简单的基本题，使他们尝到成功的喜悦；B 层的学生，以把握概念，掌握一般解题方法为主，难度为例题的简单变式，



一、二个知识点的小综合，使他们感受学习的乐趣；C 层的学生则以深化对概念的理解，灵活熟练的运用为主，从思想方法和能力培养方面考虑。总之，作业的量 and 度使每个学生都能“跳一跳，摘到苹果”为原则，从而调动各层次学生的学习积极性。作业不强调统一数量重在质量，尽量在课内完成、独力完成以减少抄袭。

(5) 测试分层

测试是检验一个学生对知识的理解和掌握程度，我们不可能用同一把“尺”去量尽世界上的万物，同样我们也不能用同样的要求、标准去衡量每一个学生。因为每个学生的认知水平，知识基础，接受能力都不一样，不能用同一张试卷去定“终生”。因此，要达到分层教学的最终目的——使每个学生都获得成功从而提高整体水平，应有“三维”目标测试和多重测试。

开始我们设计的是一张试卷，试题分星级。

(a)、试卷内容及形式分层。“*”级题为 A 层学生必做题，是课本例题及练习和练习册上基础题目，分值占试卷的 70%。

“**”级题为 B 层学生必做题，难度与课本中的习题，练习册中拓展题相当，占试卷的 20%。“***”级题为 C 层学生必做题，难度相当于提高题，占试卷 10%。星级高的一定要做星级低的题，做星级低的学生可以做星级高的题。做到保底但不封顶。



(b)、结果的认定。试卷的批阅要求相同。成绩计算分为：

①实得分，不在试卷中反映，在教师统计表中反映。用于对班级教师的评价。②卷面分，按星级题得分除以百分比，加上选做题得分。③成绩公布为卷面分。

这种形式测试，各层学生都能得到高分，甚至 A 层学生分数可能超过 B、C 层，还可能超过卷面总分，教师批阅、计算成绩麻烦了，但学生家长喜悦了。

后来我们改为出 A、B、C 三张试卷，难度不等分值相同，用于月考和平时小测验，同样起到了激励学生的作用，但评定更客观了。

(6) 评价分层

分层评价是实施分层教学的保证。要充分发挥评价的导向功能和激励功能，就要对不同层次的学生采取不同的评价标准。如对 A 层学生采用表扬评价，寻找其闪光点，及时肯定他们的每一点进步，培养他们的兴趣，唤起他们对学习的自信心，对 B 层学生采取激励性评价，既揭示不足又指明努力方向，促使他们积极向上，对 C 层学生采用竞争性评价，坚持高标准，严要求，促使他们更加严谨、谦虚，不断超越自己。每学期通过自评、互评、家长评、老师评调整层的情况，进行层的人员变动。期中、期末总结发奖按层评出学习标兵和进步学生，还通过开展“读书之星”、“进步之星”、“劳动之星”、“守



纪之星”、“体育之星”、“艺术之星”、“科技之星”、“尊师之星”、“孝敬之星”和“爱校之星”这“十大名星”评比活动，对学生进行多层次、全方位、立体式评价。总之，通过对课堂、考试、过程、教育、综合等评价，充分调动各层次学生的感情、意志、兴趣、爱好等多方面积极因素，促进智商和情商的协调发展，大面积提高教育教学质量，全面落实素质教育。

(7) 课外辅导分层

课外分层是分层教学的延伸，是发展学生个性特长的有效途径。我们利用周六把学生按 A、B、C 层分班，打破原班建制，对 A 层学生补习，着重帮助他们消化课堂上未能消化的内容，订正作业中的错误，同时指导他们学习方法，开发他们的非智力因素。对 B 层的学生上大课，重点是开拓视野，开设专题讲座，学习一些“趣味”，讲一些家的故事，使他们养成一种勤奋好学的精神和独立思考的习惯。对 C 层的学生着重培养他们的特长，建立竞赛小组，出一些有一定思维难度的题目让他们思考，扩大视野，拓宽知识面，提高素养和能力。

(二) 学生层面

1. 通过对 20、21 级机械、计算机升学班的两年的课堂分层教学实验研究，我们深深体会到：



(1) 分层教学是根据学生学习速度、学习水平、学习经历的不同分班或分组教学。这种教学形式介于分流与分类之间，既能在学科教学中较充分地照顾学生的差异，又可避免过早定向分流可能出现的失误。分层教学整合了我国因材施教的经验，并非理想化地贯彻因材施教原则，而是在现实或可预测的条件下整合已有的经验，对传统的班级授课制进行整体性改造，建立起最大限度满足学生多样化需求的新的教学规范，建立起以因材施教为根本原则的可操作的教育教学方式体系，代表了教育教学方式改革的方向。

(2) 差异是客观存在的。一是不同的学生在同一方面发展的速度和水平各不相同，二是同一学生在不同方面发展的相互关系存在差异，三是不同的学生具有不同的心理基础和知识结构。正确对待差异可以为学生个性发展提供更广阔的空间。控制“底线”，提高“上线”，逐步缩小差异，才能达到整体水平提高的目的。在教学实践中，要把传统的教师中心、教材中心、课堂中心与现代的学生中心、经验中心、活动中心有机结合，优势互补，形成新的学习制度，使教学过程具有必需的规定性和弹性，从而在现实条件下最大限度地因材施教，实施素质教育。

(3) 实施分层教学，要根据可接受原则使教学安排符合学生的学习实际，让各层学生在智力、体力、精神上都不感到负



担过重，教学总是在愉快中进行的。教师因材施教的能力和学生学习自主学习的能力起着非常关键的作用。教师在驾驭课程、分析学情、区别对待等方面具有较高的水平和意识，学生自学水平愈强，自学时间愈长，自主、合作、探究学习的时间在教学过程中所占比重愈大，教师发挥支配才越自由，分层教学的成功率才越高，教学效果才越好。

2. 通过对 16、17 级林果、机械升学班的近两年的课堂分层教学实验研究，我们初步探索出分层教学的一些切实可行的新路子：

(1) 在分层教学实践中，让学生了解分层教学的科学性，承认差异，主动参与是分层教学成功的前提；教师都要以爱感其心，热爱每一个学生，特别是“学困生”，只有对每一个学生都抱有诚挚的爱心、平等的尊重，才能建立起良好的师生关系，而融洽的师生关系是使分层教学成功的思想基础和前提条件。

(2) 在分层教学中因层而异，对 A 层同学控制在最低要求，以“扶”为主；对 B 层同学适度要求，以“导”为主；对 C 层同学要求上不封顶，以“放”为主。要对 A 层学生“扶”在不觉中，对 B 层学生“严”在无声中，对 C 层学生“放”在无形中。老师要做到心中有层，操作无“层痕”。这样学生才能达到全面和谐的发展。



(3) 要从培养全人的角度计划授课内容，正确把握最基本的标准：合格公民，合格生，学习好必需的，学习好有价值的，不同的人在上得到不同的发展。授课分层施教活动计划如下：

教学活动	教师活动	学生活动	占 时 间 比	备注
讲 课	面向 B 层兼顾 A、C 层	B 层全程听 A、C 层部分听	45%	可根据实际进行调整，教学内容的出现应有梯度
辅 导	面向 A、C 层兼顾 B 层	A、C 层争取教师辅导 B 层独立学习	40%	
矫 正	B 层集体进行 A、C 层个别进行	各层听相关内容	15%	

(4) 分层评价要全方位进行，既要关注学习结果，更要关注学习过程，既要关注学习水平，更要关注学生在学习活动中所表现出来的情感与态度，要从课堂学习表现、课外求知探索、考试学业成绩、合作探究创新等多方面进行评价，要有利于全体学生共同和谐发展。

3. 通过对 16、17 级林果、机械升学班的近两年的课堂分层教学实验研究，通过学习现代教学理论、教育思想，教师的观念发生了很大变化，以前一味地埋怨学生差不可教，通过实验的事实说明，实施分层教学，分层制定课堂教学目标，教师在课堂教学中充当组织者、引导者和合作者，针对学生学习方式



上存在的差异，区分情况，指导各有侧重，照顾到各层次学生的需要，组织起适合各层次学生有效学习的机制，进行自主学习、合作学习、探究学习、实践学习、系统学习，促进了学生共同发展。充分调动了学生学习的主动性和积极性，融洽了师生关系，改善了教与学的结构，各层次学生都能在成功学习中，教学质量明显提高。另外实施分层测试、辅导、评价，建立多层次全方位立体式的评价机制，客观公正对待学生，表扬激励，鼓励进步，促进情感、态度、价值观的全面和谐发展，达到新课标的基本要求。

六、存在问题及今后设想

（一）存在问题

1. 授课分层实施比较困难。由于实施新课程时间不长，各地教育主管部门要求常变，一套教材还没用到底，又换一套，由于是新教材，大家都还是第一次教，（有的老师教第二次），对教材的理解把握不一，处理上各敲各锣，对各层学生照顾不易全面，存在顾此失彼现象。造成实验变量的控制难度加大，使测量结果的信度、效度受到影响。

2. 学生生源和能力较差，课堂听不懂至使不能较好掌握所学内容的林果、机械升学班的高二年级学生约占 10%至 20%，高三年级约占 20%至 30%，一些学生各方面习惯不好，家庭影



响欠佳，目标期望值低，成绩徘徊不前，使 A 层学生减少增加了困难。

3. 教师水平参差不齐，对分层教学的实施有畏难情绪，怕麻烦，信心不足。特别是课堂安排不当，造成时间浪费，课堂教学效率大打折扣。加之大环境对教师评价方法没有改变，只一味认考试成绩，使实验只是粗放型的。

4、分层次教学并不是上几节展示课，也不应是一个阶段性的课题，而应该是一项长期性的工作。

（二）今后设想

要进一步完善评价手段和分层标准，把样本放小，切实控制好有关实验变量，搞更小的分项分层研究或一些个案研究。另外，把 20、21 级机械、计算机升学班的课堂分层教学实验研究推广到更多班级，使这项实验更细更深入。

迁西县职业技术教育中心

二〇二二年十一月六日